تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني ملال خنيفرة المركز الجهوي للتقويم والامتحانات	الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا - الدورة العادية -2025- - المترشحون المتمدرسون - . عناصر الإجابة المقترحة وسلم التنقيط .	الصفحة 1/4

المستوى	المادة	المسالك	المعامل	مدة الانجاز
السنة الأولى من سلك البكالوريا	التاريخ والجغرافيا	العلوم: التجريبية / الرياضية / الشرعية الاقتصاد والتدبير	2 3	ساعتان

عناصر الإجابة المقترحة	سلم التنقيط
أولا- مادة الجغرافيا: الاشتغال بوثائق (10ن)	3ن توزع كما يلي:
1/ تمثيل المعطيات الصناعية للولايات المتحدة الأمريكية الواردة في المفتاح باستعمال رموز مناسبة:	
• تمثيل المناطق الصناعية القديمة بالشمال الشرقي (مساحيا)	0.75ن
• تمثيل المناطق الصناعية الحديثة في الشرق والجنوب الشرقي (مساحيا)	0.75ن
• تمثيل الصناعات العالية التكنولوجيا في أهم المدن الأمريكية (نقطيا)	0.5ن
• تمثيل إعادة الانتشار الصناعي داخليا من المناطق الصناعية القديمة نحو باقي المجال الأمريكي جنوبا وغربا (بالأسهم)	0.5ن
• مع وضع عنوان مناسب للظاهرة الممثلة على الخريطة	0.5ن
2/ مقارنة الميزان التجاري للولايات المتحدة الأمريكية مع كل دولة واردة في الجدول الوثيقة 2 من حيث الوضعية والقيمة، حيث يسجل مع:	
• المكسيك: 171.8- مليار دولار • الصين: 295.4- مليار دولار • كندا: 64- مليار دولار	2ن
3/ استخراج معطيات من الوثائق:	3ن توزع كالآتي:
أ- من الوثيقة رقم 3 مظاهر الهيمنة الأمريكية على النظام المالي العالمي الجديد:	
• اعتماد البنوك العالمية على نظام سويفت الذي تسيطر عليه الولايات المتحدة الأمريكية؛ • استعمال النفوذ المالي كأداة للضغط الاقتصادي ولفرض السياسة الحمائية والعقوبات الدولية؛ • فرض رسوم وعقوبات على الدول التي لا تتعامل بالدولار الأمريكي؛ • العمل على تطوير نظام مالي عالمي رقمي متكامل بموجبه تتحكم في المؤسسات المالية العالمية؛ واكسابه القدرة على استقبال العملات الرقمية للدول في المستقبل؛ • تفردها بامتلاك البنية التحتية الرقمية لتطوير التكنولوجيا المالية.	1ن
ب- من الوثيقة 4 العوامل المفسرة لتوتر العلاقات التجارية بين الولايات المتحدة الأمريكية والصين، مع إبراز الاستراتيجية الحقيقية من السياسة الاقتصادية الأمريكية إزاء منافسيها؛	
✓ **العوامل المفسرة للتوتر:**	
• رغبة الولايات المتحدة الأمريكية الحد من العجز التجاري بينها وبين الصين والذي بلغ 65% من اجمالي العجز التجاري الأمريكي؛ • رغبة الولايات المتحدة الأمريكية الحد من سرقة الصين لحقوق الملكية الفكرية في مجال التكنولوجيا؛ • الحد من الدين الخارجي الأمريكي مع الصين الذي يمثل 20% من قيمته؛ • الرغبة في جلب الاستثمارات الأجنبية نحو الولايات المتحدة الأمريكية.	1ن
✓ **الاستراتيجية الحقيقية من السياسة الاقتصادية الأمريكية إزاء منافسيها:**	
إزاحة أية قوة اقتصادية منافسة لهيمنة الولايات المتحدة الأمريكية عالميا من خلال رفع شعار "أمريكا أولا"، ومراهنتها على عدم قدرة الصين على الصمود أمام العقبات التجارية التي تضعها أمامها.	1ن
4/ ينتظر من المترشح (ة) تحرير فقرة يشير فيها إلى ما يفيد المشاكل والتحديات الاقتصادية والبيئية المشتركة بين الولايات المتحدة الأمريكية والصين. مع ربط كل مفهوم بما يناسبه من حيث التسمية، كما يلي:	
• المنافسة الخارجية حول الأسواق؛ • ثقل فاتورة الواردات الطاقية؛ • التباين المجالي لتوزيع الأنشطة الاقتصادية؛ • مشكل التلوث البيئي الناتج عن الصناعة؛ • الكوارث الطبيعية خاصة الأعاصير.	2ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا -الدورة العادية -2025-
- المترشحون المتمدرسون -
الشعب: العلوم التجريبية / الرياضية / الشرعية
الاقتصاد والتدبير
عناصر الإجابة المقترحة وسلم التنقيط

ثانيا - مادة التاريخ: الموضوع المقالي (10ن)

الموضوع الأول:

2 ن توزع كالاتي:

يقوم إنجاز المترشح(ة) حسب مستويات ثلاثة:

المستوى الأول: الجانب المنهجي

1ن

المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا، مع طرح أسئلة مناسبة تتقيد بمضمون ما ورد في الوضعية التقويمية؛

0.5

التصميم المناسب: تحليل مترابط مؤلف من فقرات تتناسب مع الأسئلة المطروحة؛

0.5

الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي.

7ن توزع كالاتي:

تنويه رقم 1: على صعيد هذا المستوى، يتعين على المصحح(ة) مراعاة استحضار المترشح للعناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

تنويه رقم 2: ينتظر من المصحح(ة) مراعاة عناصر الإجابة من حيث هي توجيهية في لغتها أساسا وقد يقوم مقام ألفاظها ما يدل على نفس الفكرة.

الفقرة الأولى: ينتظر من المترشح(ة) أن ينتقي الأفكار المناسبة، والصحيحة، والملائمة الدالة على الجواب، وذلك من خلال الإشارة إلى:

- اندلاع عدة أزمات بين البلدين كادت أن تؤدي إلى نزاعات مسلحة مباشرة من قبيل:
  - ✓ الصراع حول المغرب منذ بدء الغزو الفرنسي للتراب المغربي عبر الجزائر؛
  - ✓ الصراع حول تونس ومصر؛
- النزاع في أعالي النيل (أزمة الفاشودا سنة 1898)، ومناطق أخرى من إفريقيا؛ 1.5ن
- السباق نحو التسلح بين الطرفين ومحاولة كل منهما الزيادة في أعداد الجيوش وفي العتاد العسكري؛
- سعي البلدين إلى السيطرة على أكبر عدد من المستعمرات في مختلف مناطق العالم؛
- السعي المستمر إلى توقيع اتفاقيات تجارية مع مختلف الدول وتقوية نفوذهما التجاري في مختلف مناطق العالم.

ولتفادي اندلاع حرب مباشرة بين الطرفين وتأجيلها ما أمكن، لجأ البلدان إلى تسوية خلافاتهما العسكرية والتجارية والاستراتيجية عبر عدة وسائل منها عقد تحالفات/اتفاقيات/تسويات قصد التفاهم حول مناطق نزاع أو لمواجهة دول/تحالفات أخرى من قبيل: تخلي فرنسا عن منطقة الفاشودا لصالح إنجلترا/ الاتفاق الودي الفرنسي الإنجليزي لتسوية الخلاف حول مناطق النفوذ في كل من المغرب ومصر.

- عقد مؤتمرات للتفاهم ولتسوية النزاعات مثل مؤتمر برلين 1878 حول تركة الإمبراطورية العثمانية، ثم مؤتمر مدريد سنة 1880للنظر في مشكل الحمايات القنصلية، والذي أتاح للطرفين مزيدا من فرص التبادل والاستغلال. إضافة إلى مؤتمر برلين الثاني 1885/1884 حول افريقيا، وأخيرا مؤتمر الجزيرة الخضراء 1906 الذي مهد لمزيد من الوجود الفرنسي بالمغرب. 1.5ن

الفقرة الثانية: ينتظر من المترشح(ة) تفسير مساهمة التحولات الرأسمالية التي عرفها القرن التاسع عشر في اشتداد التنافس بين فرنسا وبريطانيا، وذلك من خلال الإشارة إلى ما يلي:

- توالي الاختراعات التقنية، إذ اعتبرت كل من إنجلترا وفرنسا مصدري مختلف الاختراعات في ميادين الطاقة، والمعادن، ووسائل النقل ...؛
- تحولات همت عدة قطاعات اقتصادية أسهمت في زيادة الإنتاج وتنويعه، ومن ثمة البحث عن أماكن تتوافر فيها المواد الخام، وعن منافذ لتسويق فائض الإنتاج؛ 2 ن
- تطور بنية النظام الرأسمالي في البلدين، وتزايد قوة المؤسسات المالية التي أصبحت أدوات للهيمنة والتحكم؛
- زيادة الفائض السكاني بالبلدين، وتغير مراتب مختلف الفئات الاجتماعية، مع ما صاحب ذلك من إنتاج فكري يدعم بعضه التوسع الامبريالي وإخضاع المجتمعات المتخلفة.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا -الدورة العادية -2025-
- المترشحون المتمدرسون -
الشعب: العلوم التجريبية / الرياضية / الشرعية
الاقتصاد والتدبير
عناصر الإجابة المقترحة وسلم التنقيط

الفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح(ة) استخلاص انعكاسات التنافس الامبريالي على المغرب، وذلك بالإشارة إلى ما يلي: 2ن

- على المستوى العسكري: تعرض المغرب لضغوط عسكرية باعتبارها وسائل للتغلغل مكنت فعليا بعض القوى الأجنبية من الانتصار على المغرب في مواجهات مسلحة (معركة إيسلي 1844). كما أن الهزائم العسكرية التي لقيها المغرب أبانت عن ضعف الجيش المغربي القبلي والمؤقت مقابل تفوق الجيوش الاستعمارية تقنيا وتنظيميا.
- على المستوى الاقتصادي: تزايد حدة الضغوط التجارية بإجبار المغرب على توقيع اتفاقيات تجارية غير متكافئة، تتيح للأجانب الاستفادة من السلع والأسواق المغربية، وتفرض عليه تخفيف قيود التجارة عن طريق خفض وتحديد قيمة الرسوم الجمركية (10 % كما هو وارد في الاتفاقية التجارية المغربية الإنجليزية سنة 1856). كما أن اتفاقيات أخرى أدت إلى فقدان بيت المال المخزني لموارد مالية تهرب من دفعها المحميون (تسوية بيكلار 1863 عززتها بنود مؤتمر مدريد 1880). إضافة إلى ذلك، فقدت الخزينة المغربية أموالا طائلة نتيجة قرض غرامات مالية ثقيلة عليه.
- على المستوى الترابي: ذلك أن الهزائم العسكرية التي تعرض لها المغرب أدت إلى توغل الأجانب داخل مناطق مغربية واقتطاعها لصالحهم أو لصالح أطراف أخرى، وعززت كذلك وجودهم في المراسي وفي مناطق داخلية عبر موظفين أو حاميات عسكرية للدفاع عن مصالحهم الاقتصادية.

المستوى الثالث: الجانب الشكلي: 1 ن

سلامة اللغة من الأخطاء/وضوح ومقروئية الخط/تقديم المنتوج في شكل مقبول.

هام جدا: يتوجب على المصحح:
كتابة اختصار (ت) أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع.
كتابة اختصار (ج. ش) أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

الموضوع الثاني: 2 ن توزع كالاتي:

يقوم إنجاز المترشح(ة) حسب مستويات ثلاثة:

المستوى الأول: الجانب المنهجي

المقدمة المناسبة: تأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا، مع طرح أسئلة مناسبة تتقيد بمضمون ما ورد في الوضعية التقويمية؛ 1ن

التصميم المناسب: تحليل مترابط مؤلف من فقرات تتناسب مع الأسئلة المطروحة؛ 0.5ن

الخاتمة المناسبة: استخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة. 0.5ن

المستوى الثاني: الجانب المعرفي.

تنويه رقم 1: على صعيد هذا المستوى، يتعين على المصحح(ة) مراعاة استحضار المترشح للعناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات. 7ن توزع كالاتي:

تنويه رقم 2: ينتظر من المصحح(ة) مراعاة عناصر الإجابة من حيث هي توجيهية في لغتها أساسا وقد يقوم مقام ألفاظها ما يدل على نفس الفكرة.

الفقرة الأولى: ينتظر من المترشح(ة) أن ينتقي الأفكار المناسبة، والصحيحة، والملائمة الدالة على الجواب، وذلك من خلال الإشارة إلى:

- التعريف بأهم الأزمات السياسية والاقتصادية التي واجهتها فرنسا وألمانيا خلال فترة ما بين الحربين

فرنسا: 2ن

- ✓ على المستوى الاقتصادي: انخفاض الإنتاج، ركود المبادلات التجارية، التضخم، المديونية؛
- ✓ على المستوى السياسي: أزمة تداول السلطة، صراعات بين أحزاب ذات مرجعيات مختلفة، حكومات ضعيفة غير قادرة على تكوين الأغلبية.

ألمانيا:

- ✓ على المستوى الاقتصادي: أزمة الإنتاج، ركود التجارة، التضخم، المديونية، تدني قيمة العملة؛
- ✓ على المستوى السياسي: ثورة السبارتاكيون، عجز حكومة فيمار التي أقامها الحلفاء بألمانيا عن مواجهة الأوضاع الداخلية، بروز النظام النازي...

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هذا الملف من الموقع Talamidi.com

الفقرة الثانية: ينتظر من المترشح(ة) تفسير دور أزمة 1929 في تعزيز مكانة الأحزاب الديكتاتورية واندلاع الحرب العالمية الثانية، وذلك من خلال الإشارة إلى ما يلي:

- التطرق إلى نتائج أزمة 1929

✓ على المستوى الاقتصادي (ركود المبادلات التجارية بفعل السياسة الحمائية، انخفاض الإنتاج، إفلاس المؤسسات الاقتصادية والمالية...)؛

✓ على المستوى الاجتماعي (الفقر، تدني القدرة الشرائية، البطالة...)؛ 3 ن

- مساهمة آثار أزمة 1929 في إضعاف مكانة الأحزاب الديمقراطية بأوروبا، مقابل صعود الأحزاب الديكتاتورية لاسيما بألمانيا وإيطاليا التي كسبت ود الفئات الاجتماعية المتضررة؛
- وصول هتلر إلى الحكم بألمانيا 1933، ودعم الأحزاب الديكتاتورية بكل من إيطاليا واسبانيا.
- تبني سياسات توسعية، وتجسيد فكرة المجال الحيوي.

✓ التوسع الإيطالي بالحبشة؛

✓ قيام هتلر بخرق بنود معاهدة فرساي والرفع من عدد الجنود، واحتلال مناطق شاسعة من أوروبا (كالسوديت، هنغاريا، السار، النمسا)؛

- غزو ألمانيا لدولة بولونيا في فاتح شتنبر 1939، مما أدى إلى اندلاع الحرب العالمية الثانية.

الفقرة الثالثة: ينتظر من المترشح(ة) استخلاص دور أحداث الحرب العالمية الثانية في تحول مطالب الحركة الوطنية المغربية منذ مطلع أربعينيات القرن 20م.

يستنتج المترشح/ة العلاقة بين أحداث الحرب العالمية الثانية وحدث تقديم وثيقة 11 يناير 1944 من طرف الحركة الوطنية، كنقطة تحول في مطالبها، ويشير إلى أهم مظاهر تلك العلاقة من قبيل:

✓ انشغال العالم بالحرب العالمية الثانية؛

✓ هزائم فرنسا في معاركها؛ 2ن

✓ مساندة المغرب للحلفاء عسكريا واستراتيجيا؛

✓ لقاء أنفا الذي دعمت فيه الولايات المتحدة مطالب المغرب؛

✓ صدور قرار حق تقرير الشعوب لمصيرها.

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

سلامة اللغة من الأخطاء/وضوح ومقروئية الخط/تقديم المنتوج في شكل مقبول. 1 ن

هام جدا: يتوجب على المصحح:
كتابة اختصار (ت) أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع.
كتابة اختصار (ج. ش) أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com